Бояркова
Жанна
Александровна
Подписано цифровой подписью:
Бояркова Жанна Александровна
DN: cn=Бояркова Жанна
Александровна, o=МБУ ДО
г.Мурманска ЦПО "ПрофСтарт",
ou=Методист,
email=upkmuk@mail.ru, c=RU
Дата: 2023.11.03 15:14:02 +03'00'

Пояснительная записка

Корейский язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Программа составлена в соответствии с документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
6. Устав и локальные акты МБУ ДО г. Мурманска ЦПО «ПрофСтарт».

Уровень программы: базовый
Направленность: социально-гуманитарная

Актуальность программы для общества обусловлена тем, что, возникает строгая необходимость в повышении гуманитарного образования, а также в подготовке школьников к межкультурному общению с носителями восточного языка. Изучение иностранных языков способствует формированию личности и адаптации в обществе.

Актуальность программы для системы образования обусловлена тем, что, ранняя профессиональная ориентация из года в год занимает лидирующую позицию в системе образования детей. Занятия по профессиональным направлениям способствуют не только всестороннему развитию обучающихся, но и ориентированию детей при выборе будущей профессии.

Актуальность программы для обучающихся, родителей (законных представителей) обусловлена тем, что использование страноведческой информации в учебном процессе обеспечивает повышение познавательной активности учащихся, расширяет их коммуникативные возможности, способствует созданию положительной мотивации к предмету, дает стимул к самостоятельной работе над изучением языка.

Программа *адаптирована в целях сопровождения различных категорий учащихся*: от одаренных и обычных детей до детей группы риска, детей из многодетных и малообеспеченных семей и др.

Новизна программы состоит в том, что изучение корейского языка способствует формированию у обучающихся целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Корейский язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

Отличительные особенности программы - посредством изучения корейского языка у учащихся формируется коммуникативные компетенции, т.е. способность и готовность осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Социальная значимость

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально- гуманитарной направленности «Давайте говорить по-корейски» реализуется в рамках национального проекта «Образование», федерального проекта «Успех каждого ребенка» направления «Ранняя профориентация школьников»

В рамках проекта «Билет в будущее», который входит в паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», ежегодно данной программе на муниципальной площадке МБУ ДО г. Мурманска ЦПО «ПрофСтарт» организуются профессиональные пробы для школьников города в соответствии с Техническим заданием на разработку программ практических мероприятий.

Данная программа специально разработаны в целях сопровождения социально- экономического развития муниципалитета.

Профориентация школьников — приоритетная государственная задача, закрепленная в национальном проекте «Образование». Профориентация и построение молодым человеком своего профессионального пути связаны не только с его успешной самореализацией, но и с вкладом в экономическое развитие как региона, так и страны в целом.

Данная программа направлена на оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора сферы будущей профессиональной деятельности в соответствии со своими возможностями.

Данная программа специально разработана и реализуется в целях обеспечения развития детей по обозначенным на уровне муниципального

образования город Мурманск и/или региона приоритетным видам деятельности.

Цель программы - создание условий для ранней коммуникативно-психологической адаптации учащихся к новому языковому миру и для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании корейского языка как средства общения, для развития мотивации к дальнейшему овладению данным языком.

Задачи:

1. Образовательные:
   - приобщить к самостоятельному решению коммуникативных задач на корейском языке в рамках изученной тематики;
   - научить элементарной диалогической и монологической речи;
   - выработать у учащихся навыки правильного произношения корейских звуков и правильного интонирования высказывания;
   - ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка, в рамках изученной тематики.
2. Развивающие:
   - развить у учащихся понимания о важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения;
   - развить мышление, память, воображение;
   - развить фонематический слух;
3. Воспитательные:
   - формировать мотивацию к познанию;
   - формировать гражданскую идентичность, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну; помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность;
   - воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
   - воспитывать чувство толерантности.
4. Здоровьесберегающие:
   - применять профилактику умственного перенапряжения путем смены деятельности;
   - создавать атмосферу психологического комфорта.

Специфика данной программы заключается в следующем:

1. структурирование программы с учетом современных требований к программам дополнительного образования детей;
2. использование мультимедийных презентаций, аудиофайлов, электронных учебников.

Также изучение иностранного (корейского) языка характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии и др.);
- многоуровневостью (овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим,

грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Организационные условия реализации программы:

Особенности группы детей: возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы: от 13 до 17 лет, имеющие базовые представления о истории и культуре Южной Кореи. Набор в группы осуществляется на основе собеседования, по желанию детей. Дети данной возрастной группы способны на качественном уровне выполнять предполагаемые задания.

Общее количество часов и срок реализации образовательной программы: программа рассчитана на 1 год (144 часа).

Периодичность и продолжительность занятий: два раза в неделю по 2 академических часа. (1 академический час – 40 минут; перерыв – 10 минут), 36 учебных недель.

Нормы наполняемости группы: набор в группу производится на свободной основе, от 12 до 15 человек.

Образовательная задача: формирование и развитие у обучающихся теоретических и практических компетенций при изучении корейского языка.

Учебные задачи: обучить основам корейского языка (начальный уровень), основам монологической и диалогической речи.

В процессе обучения мною используются следующие технологии:

- Личностно-ориентированные технологии
- Информационно – коммуникационные технологии
- Игровая учебная деятельность
- Здоровьесберегающие технологии
- Технология проблемного обучения

Ожидаемы результаты к концу обучения:

Обучающийся должен знать/понимать:

- алфавит «Хангыль», буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности буквенно-слогового письма;

Обучающийся должен уметь:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие, и тд.);
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге, родине;
- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;

- читать «про себя», понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем.

Способы проверки результатов освоения программы.

Мониторинг результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы «Давайте говорить по-корейски»

Пояснительная записка

В целях достижения эффективности и качества обучения в детском объединении регулярно проводится мониторинг результативности освоения дополнительной общеразвивающей программы. Мониторинг– это регулярное отслеживание качества усвоения знаний, совершенствования умений и навыков в ходе образовательного процесса.

Цель мониторинга – выявление уровня развития способностей, личностных качеств ребенка и их соответствия прогнозируемым результатам, предусмотренным в программе.

Задачи:

- отслеживание уровня знаний, умений и навыков;
- контроль над выполнением образовательных программ объединения;
- внесение необходимых корректировок в содержание и методику образовательной деятельности;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы.

Принципы проведения педагогического мониторинга:

- научность;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;
- соответствие специфике образовательной программы и году обучения;
- обязательность и открытость проведения;
- свобода выбора методов и форм проведения.

Показатели (оцениваемые параметры) мониторинга:

- уровень теоретических знаний;
- уровень практической подготовки;
- уровень развития личностных качеств и компетенций;
- учебно-организационные умения и навыки.

Критерии мониторинга:

- соответствие уровня теоретических знаний обучающегося программным требованиям;
- понимание, осмысленность и правильность использования терминологии;
- соответствие практических умений и навыков

программным требованиям, технически правильное использование приемов;

- отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения;
- уровень развития личностных качеств и компетенций, способствующих социальной адаптации в обществе и профессиональному самоопределению;
- способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности;
- соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям.

Организация педагогического мониторинга

В процессе освоения программы используются различные виды контроля:

- ***Входной контроль мониторинга*** проводится при зачислении в объединение. Входной контроль включает в себя – собеседование, которое помогает собрать необходимые сведения об обучающемся (семье), предопределить его способности и первоначальные знания, а также выявить готовность обучающегося к освоению программы;
- ***Текущий контроль мониторинга*** проводится на каждом занятии, на всех его этапах; проходит в форме выполнения различных практических заданий; тестирования, опросов и др.;
- ***Промежуточный контроль мониторинга*** проводится по окончанию одной части реализации программы (полугодие, модуль и т.д.), и в конце одного года обучения, если за ним далее предполагаются последующие. Контроль представляет собой проверку уровня знаний, умений и навыков, а также развития личностных качеств. Этот этап может проводиться в различной форме: тестирование, опрос. Результаты промежуточного контроля фиксируются в таблице мониторинга освоения дополнительной общеобразовательной программы «Давайте говорить по-корейски». Сравнение результатов в течение года показывает динамику освоения обучающимися программы;
- *Итоговый контроль мониторинга* проводится по окончании обучения в форме тестирования. Для его проведения формируется аттестационная комиссия, результаты этого этапа фиксируются в «Протоколе аттестации».

Мониторинг результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы «Давайте говорить по-корейски»

Оцениваемые параметры	Критерии	Уровень освоения	Баллы	Диагностический инструментарий
I. Уровень теоретических знаний				
Теоретические знания по основным	Соответствие уровня	ниже среднего – обучающийся	0-3	Тестирование, контрольный

разделам программы: Теоретическое обучение	теоретических знаний обучающегося программным требованиям	овладел менее чем 1/2 объема знаний предусмотренных программой средний уровень – объем усвоенных знаний составляет более 1/2 высокий уровень – обучающийся усвоил более 2/3 объема знаний	4-7 8-10	опрос.
Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	ниже среднего – обучающийся понимает значение терминов, но избегает их употреблять средний уровень – объем усвоенных знаний составляет более 1/2 высокий уровень – обучающийся усвоил более 2/3 объема знаний	0-3 4-7 8-10	Собеседование, тестирование, контрольный опрос.
II. Уровень практической подготовки				
Практические умения и навыки, предусмотренные программой участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие, и тд.);	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	ниже среднего – обучающийся овладел менее чем 1/2 объема умений и навыков предусмотренных программой средний уровень – объем усвоенных умений и навыков составляет более	0-3 4-7	Наблюдение, практическая работа

кратко рассказывать о себе, своей семье, друге, родине; читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале; читать «про себя», понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем.		1/2 высокий уровень – обучающийся усвоил более 2/3 объема умений и навыков	8-10	
Владение специальным оборудованием и оснащением организовывать рабочее место согласно виду практического занятия;	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	ниже среднего – обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием средний уровень – обучающийся работает с оборудованием с помощью педагога высокий уровень – обучающийся работает с оборудованием	0-3 4-7 8-10	Наблюдение

		самостоятельно, не испытывая особых затруднений		
IV. Уровень развития личностных качеств и компетенций				
Личностные качества и социальные компетенции	Уровень развития личностных качеств и компетенций, способствующих социальной адаптации в обществе и профессиональному самоопределению	ниже среднего – у обучающего отсутствуют самостоятельные волевые усилия, требует постоянного контроля со стороны педагога средний уровень – обучающийся не всегда проявляет достаточные волевые усилия самостоятельно, и периодически способен к самоконтролю высокий уровень – обучающийся общителен и доброжелателен по отношению к окружающим, трудолюбив достижении цели, способен к самоконтролю и самоанализу	0-3 4-7 8-10	Наблюдение
IV. Учебно-организационные умения и навыки				
Умение организовать своё рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности	ниже среднего – обучающийся испытывает серьезные затруднения в организации своего рабочего места, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога средний уровень	0-3 4-7	Наблюдение

		– обучающийся организовывает свое рабочее место с помощью педагога высокий уровень – обучающийся самостоятельно организовывает свое рабочее место без помощи педагога	8-10	
Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	ниже среднего – обучающийся овладел менее чем 1/2 объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой средний уровень – объем усвоенных навыков составляет более 1/2 высокий уровень – обучающийся освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период	0-3 4-7 8-10	Наблюдение

Мониторинг образовательных результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы

№ п/п	Ф.И.об-ся	контроль	Уровень теоретических знаний		Уровень практической подготовки		Уровень творческой активности	Учебно-организационные умения и навыки		Итого
			Соотве	Осмысл	Соотве	Отсутст	Уровень	Способн	Соотве	

			тствие уровня теорети ческих знаний ребенка програ ммным требова ниям	енность и правиль ность использ ования специал ьной термино логии	тствие практи ческих умений и навыко в програ ммным требов аниям	вие затрудн ений в использ овании специал ьного оборуд ования и оснаще ния	развития личностны х качеств и компетенц ий, способств ующих социально й адаптации в обществе и профессио нальному самоопред елению	ость самосто ятельно готовит ь свое рабочее место к деятель ности	тствие реальн ых навыко в соблюд ения правил безопас ности програ ммным требов аниям	
		1 п/г								
		2 п/г								

0-30 – ниже среднего
31-70 – средний
71-100 - высокий

Результаты мониторинга
образовательных результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы

Уровни	Кол-во обучающихся
Высокий	
Средний	
Ниже среднего	

Обучение по программе «Давайте говорить по-корейски» заканчивается итоговой аттестацией, в соответствии с «Положением об итоговой аттестации выпускников МБУ ДО г. Мурманска ЦПО «ПрофСтарт». Обучающимся, успешно освоившим программу, выдается свидетельство установленного образца.

Данная программа состоит из следующих частей:
1. Теоретическое обучение;
2. Практическое обучение.

Каждый раздел обеспечивается необходимой вспомогательной литературой и наглядными материалами, а также планируется контроль промежуточной и итоговой аттестации.

Теоретическая часть программы – это занятия, на которых учащиеся знакомятся с основными понятиями, грамматическими конструкциями, новыми словами и словосочетаниями. Подача теоретического материала

сопровождается видео и аудиоматериалом, презентациями, демонстрацией методических материалов.

Практическая часть программы строится на отработке каждой темы, новых слов, освоении грамматического материала и применение уже полученных знаний на практике. Разнообразие форм предметно-практической деятельности предполагает дальнейшее повышение их умственной активности.